Public Health Ontario | Santé publique Ontario

Pour regarder une version archivée de cette présentation, cliquer sur le lien ci-après: https://www.youtube.com/watch?v=DxN5yIL9rHY

Faire défiler le curseur vers le bas pour consulter les diapositives de la séance. Cet enregistrement n'est disponible qu'en anglais

Public Health Ontario | Santé publique Ontario

Projet STEPP

pour la formation des professionnels de la santé publique

Résultats du sondage sur les besoins de formation

Victoria Babysheva

Monica Nunes

28 octobre 2026

Webinaire de SPO

Avis de non-responsabilité

Le présent document a été créé par son auteur ou une organisation externe.

Il sera publié sur le site Web de Santé publique Ontario (SPO) pour que le grand public puisse l'utiliser conformément aux conditions d'utilisation du site Web.

SPO n'en est pas propriétaire. L'application et l'utilisation de l'information y figurant relèvent de la responsabilité de l'utilisateur.

SPO ne saurait être tenue responsable des conséquences résultantes.

Objectifs d’apprentissage

À la fin de la séance, les participants pourront :

- Décrire les principaux besoins de formation et d’éducation de la main-d’œuvre de la santé publique relevés par des gestionnaires de partout en Ontario.
- Reconnaître les domaines de compétences prioritaires pour le perfectionnement de la main-d’œuvre, notamment l’élaboration de politiques publiques favorables à la santé, l’évaluation de la santé de la population, la communication, l’équité en santé et la surveillance.
- Expliquer comment les résultats de l’évaluation des besoins de formation de la main-d’œuvre peuvent appuyer les décisions de planification de la main-d’œuvre et de perfectionnement professionnel.
- Relever des occasions d’appliquer les résultats du Projet STEPP aux initiatives d’apprentissage, de renforcement des capacités et de perfectionnement de la main-d’œuvre de leur organisation.

Raison d’être

SPO a besoin d’une bonne base de données probantes pour établir les priorités de perfectionnement professionnel de la main-d’œuvre de la santé publique de l’Ontario

Accent sur la main-d’œuvre

Évaluation des besoins des professionnels de la santé publique, qu’ils exercent ou non une profession réglementée

Données probantes exploitables

Relier les sujets prioritaires, les niveaux de formation et les modes de prestation privilégiés

Résultat : une approche coordonnée et adaptable de la formation de la main-d’œuvre

Objet du projet

But et objectifs

Déterminer les besoins de formation des professionnels de la santé publique en Ontario afin d'orienter les initiatives éducatives de SPO qui renforcent la pratique et le rendement au travail.

1. Évaluer les besoins de formation
2. Relever les écarts de compétences critiques
3. Déterminer les niveaux de formation
4. Établir les formules privilégiées

Questions d’évaluation

1 Écarts prioritaires

Dans quels domaines les écarts de compétences des professionnels de la santé publique sont-ils les plus critiques et exigent-ils une formation ciblée pour améliorer le rendement des équipes du secteur en Ontario?

2 Niveau de formation

Quels niveaux de formation (p. ex., débutant, intermédiaire, avancé) doit-on prévoir dans les principaux domaines de compétences pour favoriser l’application pratique des connaissances et améliorer le rendement des équipes?

3 Formule privilégiée

Quelles formules et méthodes de formation les équipes de professionnels de la santé publique privilégient-elles pour améliorer leurs compétences dans la pratique?

Utilisation des résultats : orienter le choix des sujets et des niveaux de formation et en établir l’ordre de priorité

Méthodes

Période du sondage : du 4 décembre 2025 au 16 janvier 2026

1

Sondage en ligne

Gestionnaires qui supervisent des équipes de santé publique

2

Analyse des écarts de compétences

Questionnaire d'analyse des besoins de formation de Hennessy-Hicks[1]

3

Catégories de compétences

Interventions de santé publique[2] et ébauche des normes fondamentales[3]

4

Classement par ordre de priorité

Écart de compétences mis en balance avec ce que la formation seule peut combler

1. Hicks C, Hennessy D. Hennessy-Hicks Training Needs Analysis (TNA) questionnaire and manual [Internet]. Birmingham : University of Birmingham; 2011 [cité le 17 avr. 2026]. Disponible à : https://epapers.bham.ac.uk/id/eprint/3453/10/HenneseyToolkit.pdf
2. Summers A, Kearon J, Maaten S, Gabriel C, Harvey A, Sangster Bouck M, et al. Development of a classification of common interventions to describe the work of local public health agencies. Can J Public Health. 2025;116(6):943-50. Disponible à : https://doi.org/10.17269/s41997-025-01016-6
3. Ontario. Ministère de la Santé. Normes de santé publique de l'Ontario : exigences relatives aux programmes, aux services et à la responsabilisation [ébauche de travail]. Toronto (ON) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2025.

Méthodes (suite)

Logique d'analyse

Priorité plus élevée



Écart de compétences important

\+

La formation peut combler l'écart

Le rendement dépend davantage de facteurs organisationnels ou systémiques que de la formation à elle seule

Priorité moins élevée

Contenu du sondage

1. **Région**
   Lieu où se trouvaient les répondants

2. **Importance**
   Importance de chaque norme fondamentale et intervention pour le travail des équipes

3. **Rendement**
   Rendement des équipes

4. **Rôle de la formation**
   Importance de la formation seule pour améliorer le rendement des équipes

5. **Facteurs systémiques**
   Importance des facteurs organisationnels (p. ex., ressources et soutiens) pour améliorer le rendement des équipes

6. **Besoin d'apprentissage**
   Niveau de formation nécessaire

7. **Formule**
   Formules d'apprentissage privilégiées

8. **Commentaires**
   Autres commentaires et besoins futurs

Aperçu des réponses

1 300
invitations par courriel

696
accès au sondage

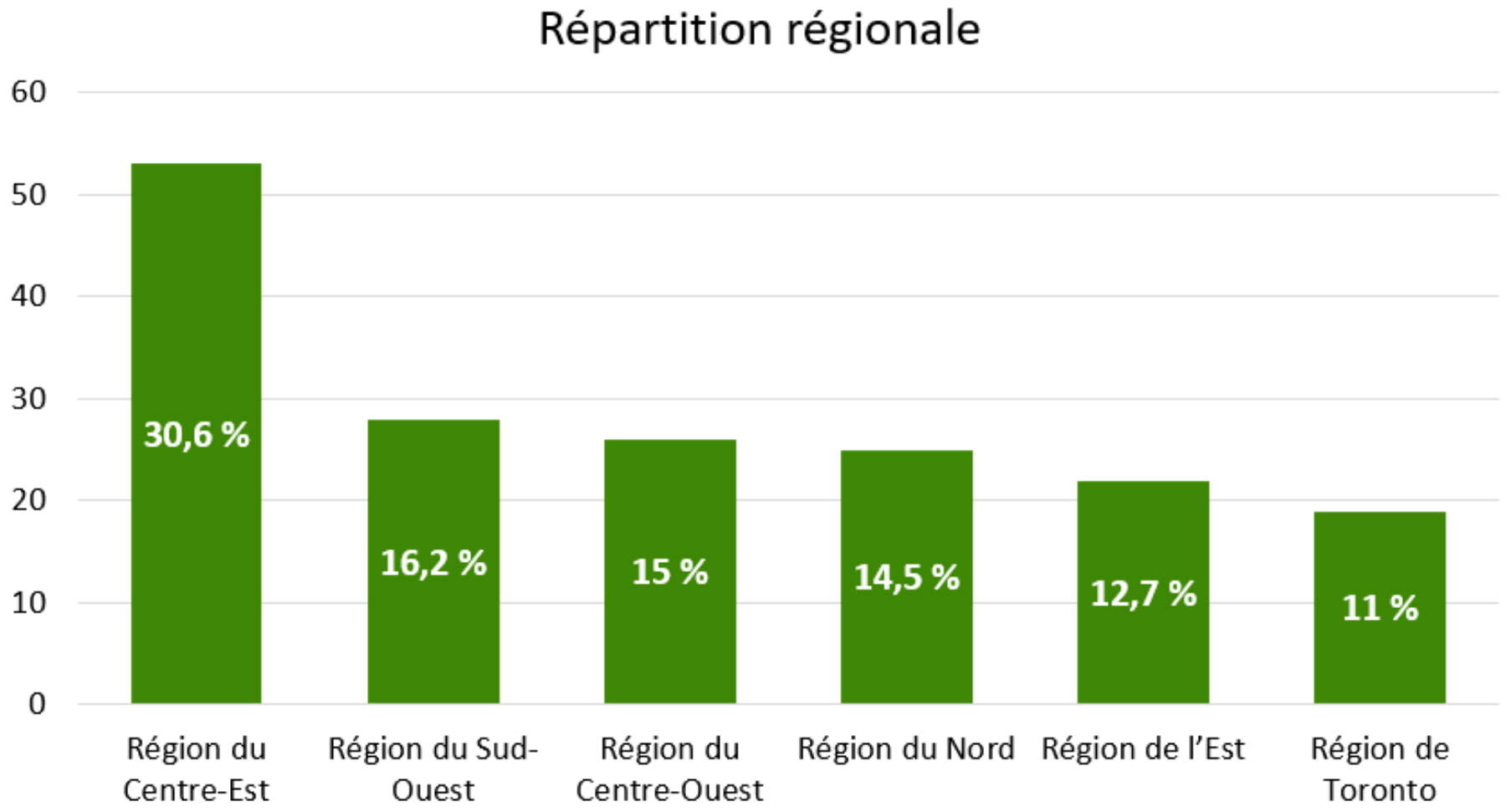
173
réponses complètes

53,5 % d’accès

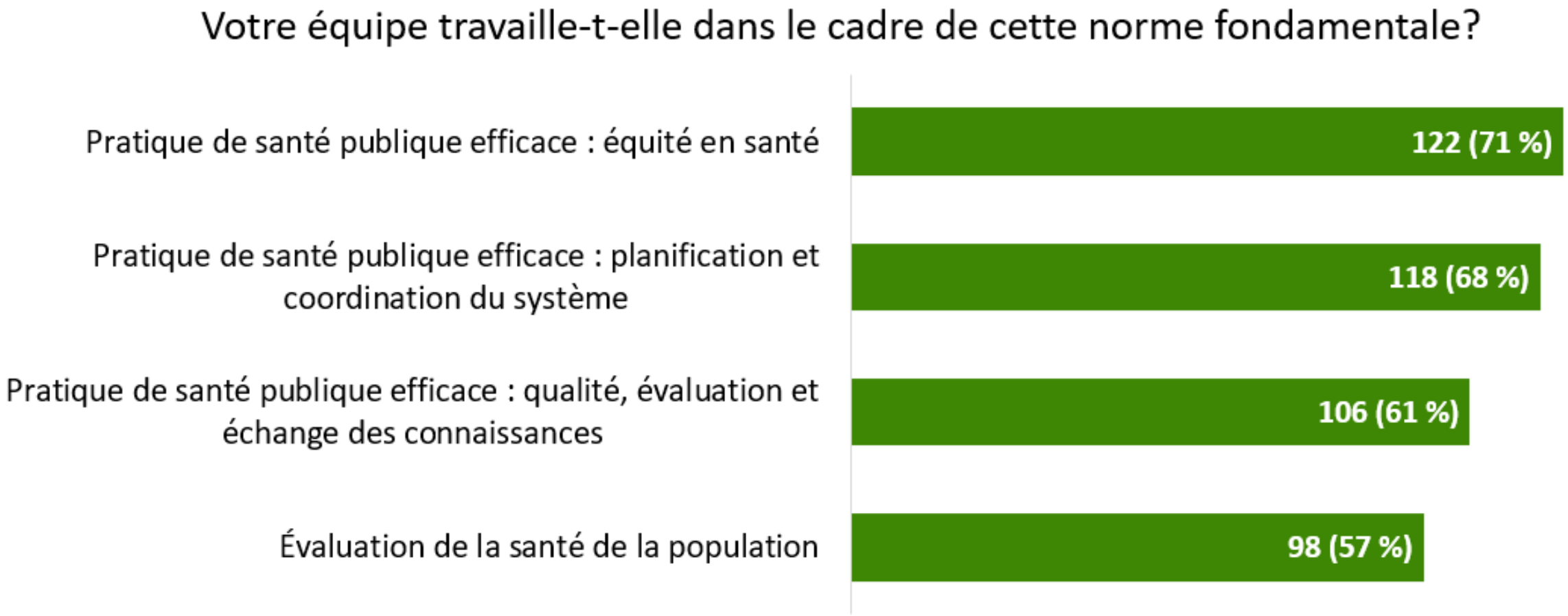
13 % d’achèvement

Les questionnaires remplis représentent les six régions des bureaux de santé publique de l’Ontario

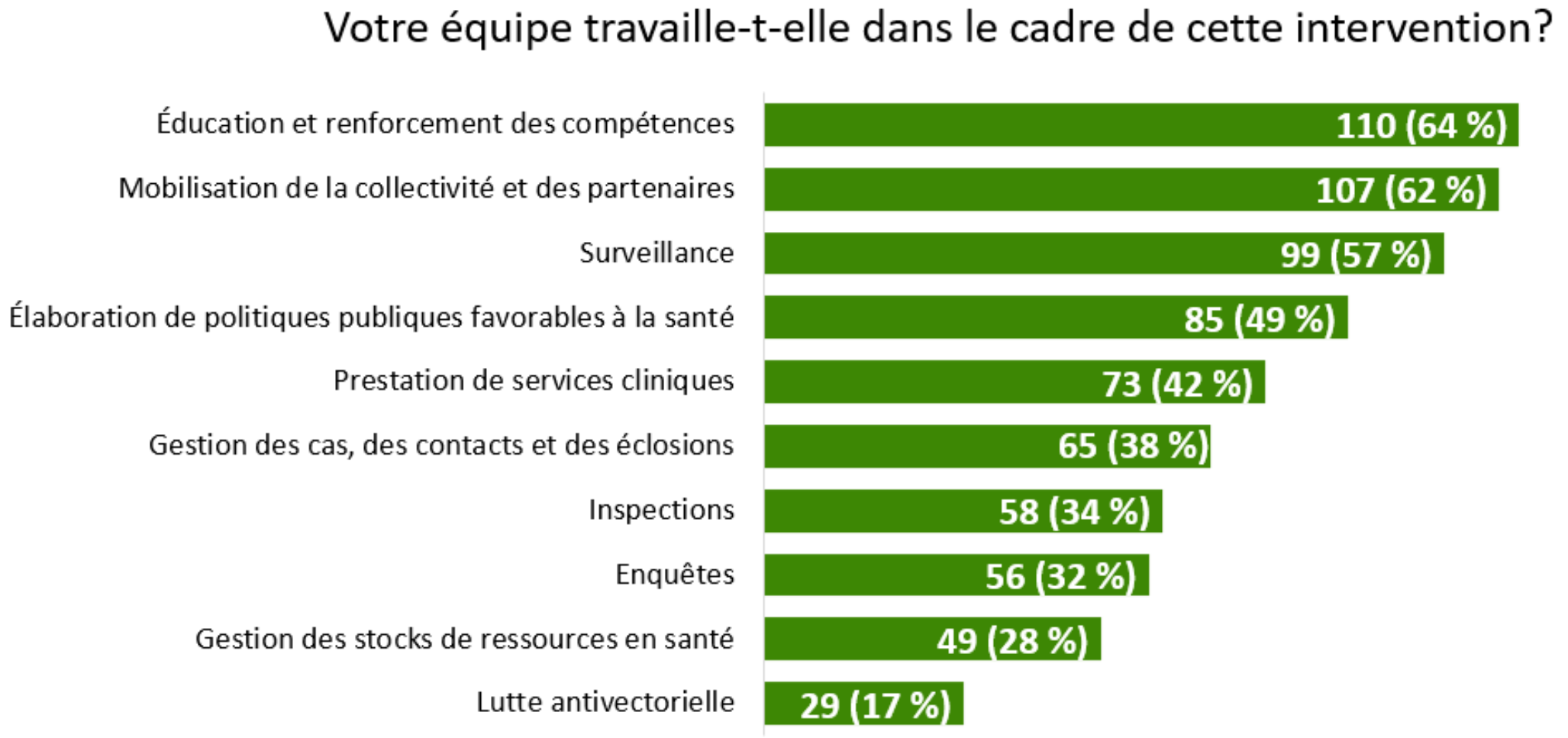
Répondants


Répartition régionale
60
50
40
30
20
10
0
30,6 %
16,2 %
15 %
14,5 %
12,7 %
11 %
Région du Centre-Est
Région du Sud-Ouest
Région du Centre-Ouest
Région du Nord
Région de l'Est
Région de Toronto

Équipes des répondants : domaines de travail (n = 173)



Équipes des répondants : domaines de travail (n = 173) (suite)



Domaines de formation prioritaires à l'échelle provinciale

1	Élaboration de politiques publiques favorables à la santé	85 répondants
2	Évaluation de la santé de la population	98 répondants
3	Communication	125 répondants
4	Surveillance	99 répondants
5	Équité en santé	122 répondants

Besoins de formation provinciaux par sujet : vue d'ensemble

Sujet (norme fondamentale ou intervention)	Classement global	Réponses
Élaboration de politiques publiques favorables à la santé	**1**	**85**
Évaluation de la santé de la population	**2**	**98**
Communication	**3**	**125**
Surveillance	**4**	**99**
Équité en santé	**5**	**122**
Enquêtes	6	56
Qualité, évaluation et échange des connaissances	7	106
Mobilisation de la collectivité et des partenaires	8	107
Planification et coordination du système	9	118
Éducation et renforcement des compétences	10	110
Gestion des cas, des contacts et des éclosions	11	65
Lutte antivectorielle	12	29
Inspections	13	58
Prestation de services cliniques	14	73
Gestion des stocks de ressources en santé	15	49

Résultats régionaux

L’élaboration de politiques publiques favorables à la santé arrive au premier rang dans cinq régions



Résultats régionaux (suite)

Région de l'Est

L'équité en santé est au premier rang.
Le volet qualité, évaluation et échange des connaissances arrive au deuxième rang.
Ce profil diffère du classement provincial.

Dans l'ensemble des régions

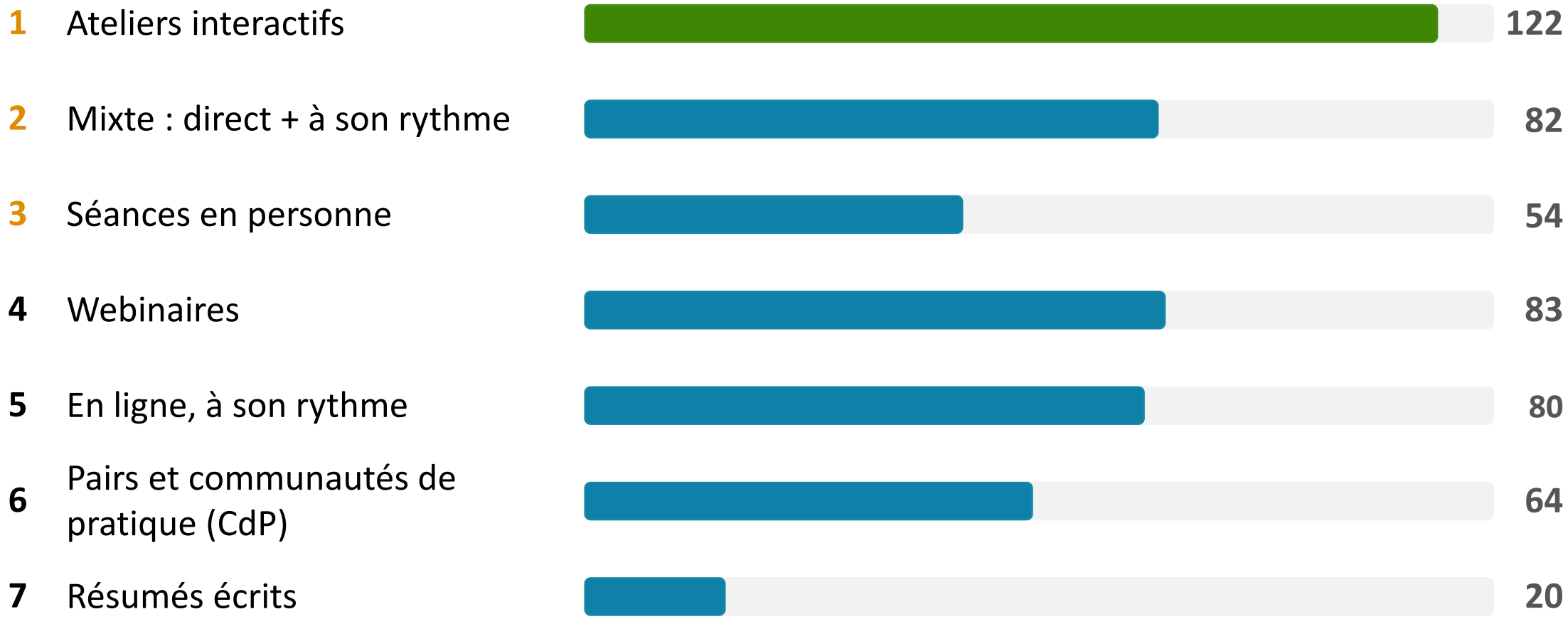
Les mêmes sujets principaux reviennent constamment, mais dans un ordre différent.
Ces différences laissent supposer des écarts dans la capacité de base et le contexte des programmes.

Incidence sur la conception

Utilisation d'un contenu de base uniforme dans toute la province, tout en permettant une adaptation aux besoins propres aux régions et aux programmes.

Les variations régionales témoignent du contexte local

Formules de formation privilégiées



Les apprenants privilégient des formules appliquées et souples

Besoins futurs prévus

Numérique, données et analytique

IA, apprentissage automatique et automatisation
Visualisation des données
Analytique avancée

Pratique technique et programmes

Compétences cliniques, en PCI et propres aux programmes
« Une seule santé » et maladies à transmission vectorielle
Nouveaux enjeux de santé publique

Communication et influence

Communication des risques et gestion de la mésinformation
Participation communautaire et CdP
Politiques, défense des intérêts et relations gouvernementales

Les besoins futurs allient capacités techniques et relationnelles

Besoins futurs prévus (suite)

Perfectionnement de la main-d'œuvre et de la pratique

Compétences interpersonnelles et animation
Amélioration de la qualité (AQ, méthode Lean)
Initiation aux fondements de la santé publique
Connaissance du fonctionnement du système de santé publique

Éthique, équité et gouvernance

Éthique, protection de la vie privée et gouvernance (IA, données et gouvernance autochtone)
Équité et sécurité culturelle
Partenariats avec les communautés autochtones

Les besoins futurs s'étendent aussi aux systèmes liés à la main-d'œuvre

Ces besoins touchent à la fois des fonctions techniques de santé publique et des capacités systémiques plus larges

Modèle recommandé



Des résultats à la mise en œuvre

Prestation	Élargir l'offre de formules hybrides, enregistrées et sur demande. Utiliser des modules en ligne pour le contenu fondamental et le contenu souvent mis à jour
Application	Privilégier des formules très interactives pour les compétences axées sur la pratique. Intégrer études de cas, simulations et discussions entre pairs
Parcours	Créer des parcours d'apprentissage de niveaux débutant, intermédiaire, avancé, leadership et spécialisé, avec un processus d'intégration normalisé
Consolidation des connaissances	Aller au-delà des séances ponctuelles. Recourir à l'apprentissage en plusieurs séances et à du matériel réutilisable pour consolider les acquis et faciliter l'accès

Points à retenir

Ce que permet le Projet STEPP

Prioriser

Sujets de formation

Harmoniser

Niveaux de formation

Cibler

Groupes d’apprenants

Adapter

Prestation régionale

Les besoins de base sont assez uniformes pour être coordonnés à l’échelle provinciale, mais les différences régionales exigent de la souplesse quant à la profondeur du contenu et à la prestation

Pour en savoir plus sur cette présentation, veuillez communiquer avec :

Victoria Babysheva

Spécialiste en évaluation

victoria.babysheva@oahpp.ca

Santé publique Ontario veille à la santé et à la sécurité de la population ontarienne. Pour en savoir plus, consultez **SantepubliqueOntario.ca**

Ontario