

Le contenu de la présente séance de formation en personne fait pendant au contenu de la version en ligne. Il comprend des activités supplémentaires destinées à susciter la participation des personnes présentes et à agrémenter l'apprentissage. Vous trouverez ci-dessous une liste d'activités que les formateurs/facilitateurs peuvent adopter ou adapter aux besoins de formation des participants et à la durée prévue de la séance de formation.

Liste de jeux et d'activités

Activité	Titre	Objectif(s)
1	<i>Retrouvez-vous les manches!</i>	Pratiquer la bonne technique de lavage des mains et évaluer si, d'une part, la marche à suivre pour se laver les mains est respectée et, d'autre part, la durée de l'opération est adéquate.
2	<i>Points chauds : Les zones infectées</i>	Pratiquer la bonne technique de lavage des mains pendant une durée adéquate et évaluer si les participants ont oublié une zone quelconque.
3	<i>Épreuve de propreté</i>	Pratiquer le nettoyage des mains par friction au moyen d'un désinfectant pour les mains à base d'alcool et repérer les zones qui ne sont pas nettoyées.
4	<i>Cela me va comme un gant!</i>	S'exercer à mettre et à retirer tous les articles de l'équipement de protection individuelle (ÉPI), à les ajuster et à les porter de manière appropriée.
5	<i>Le bon ordre!</i>	Prendre des décisions quant à l'ordre des gestes prévus pour mettre et retirer l'équipement de protection individuelle (ÉPI).
6	<i>En flagrant délit</i>	S'exercer à retirer les gants de la manière appropriée et illustrer les risques éventuels de contamination des mains et de l'environnement de même que les risques d'autocontamination.
7	<i>Fiches d'articles d'ÉPI</i>	Évaluer si le port de l'équipement de protection individuelle (ÉPI) est nécessaire et, dans l'affirmative, déterminer les articles d'équipement obligatoires.
8	<i>Les copains de l'ÉPI</i>	
9	<i>Le bon ÉPI pour vous et moi</i>	
10	<i>Hip, hip, hip – ÉPI!</i>	Renforcer l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (ÉPI).
11	<i>Sur la bonne voie</i>	
12	<i>Vrai ou faux</i>	

Activité 1 : *Retrouvez-vous les manches!*

Objectifs

Pratiquer la bonne technique de lavage des mains et évaluer si, d'une part, la marche à suivre pour se laver les mains est respectée et, d'autre part, la durée de l'opération est adéquate.

Matériel et accessoires

Lavabo, savon et eau, essuie-tout, chronomètre ou minuterie, **Retrouvez-vous les manches! – Fiche d'observation**, crayon ou stylo.

Préparation

Préparer les accessoires et imprimer un nombre suffisant de fiches d'observation (**Retrouvez-vous les manches! – Fiche d'observation**).

Détails

- Répartir les participants en équipes de trois personnes (deux participants joueront le rôle d'observateurs et le troisième, celui de démonstrateur de la technique de lavage des mains).
- Remettre la fiche d'observation aux observateurs.
- Demander aux observateurs de consigner les étapes de l'opération de lavage des mains qu'illustre le démonstrateur.
- Demander aux observateurs de consigner le temps que le démonstrateur consacre à la composante « friction des mains » et d'inscrire tout commentaire, le cas échéant.
- À la fin de la démonstration, discuter des points suivants :
 - Est-ce que chaque composante de l'opération a été réalisée dans le bon ordre?
 - Est-ce que la technique illustrée est conforme aux pratiques exemplaires?
 - Est-ce que la durée de la composante « friction des mains » est appropriée?

Démonstrateur : _____

Observateurs : _____

*Retrouvez-vous les manches! - Fiche d'observation
 Démonstration de la technique de lavage des mains*

Étapes (inscrire l'ordre de chaque composante)	Composante	Faire un « ✓ » si la composante est réalisée de manière appropriée. Faire un « x » si la composante n'est pas réalisée de manière appropriée. Ajouter des commentaires s'il y a lieu.
	Ouvrir le robinet	
	Se mouiller les mains	
	Ajouter du savon	
	Se frotter les mains pendant au moins 15 secondes	Durée : _____
	Se rincer les mains	
	Se sécher les mains	
	Fermer le robinet avec un essuie-tout	

Activité : Points chauds : les zones infectées

(Adapté de « Le duel des lave-mains » dans *Un défi à relever – Un recueil d'idées pour promouvoir la sensibilisation à la prévention et au contrôle des infections*, 2013)

Objectifs

Pratiquer la bonne technique de lavage des mains pendant une durée adéquate et évaluer si les participants ont oublié une zone quelconque.

Matériel et accessoires

Lavabo, savon et eau, essuie-tout, chronomètre ou minuterie, indicateur fluorescent UV (lumière UV) (p. ex., poudre, lotion, liquide ou huile).

Communiquer avec votre réseau régional de contrôle des infections pour des renseignements supplémentaires sur l'équipement UV.

Préparation

Rassembler le matériel et les accessoires énumérés plus haut.

Détails

- Demander aux participants d'appliquer l'indicateur fluorescent UV sur l'intégralité de leurs mains comme s'il s'agissait d'une lotion pour les mains.
- Leur demander ensuite de se laver les mains au lavabo avec du savon et de l'eau de la manière qu'ils se lavent habituellement les mains.
- Leur demander de s'examiner les mains sous la lumière UV.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- Si les participants ne se sont pas bien lavés et frotté les mains complètement pendant au moins 15 secondes, il restera des traces de l'indicateur fluorescent UV sur leurs mains que révélera la lumière UV.
- Habituellement, les zones qui ne sont pas bien lavées sont les suivantes : lit de l'ongle, zones sous les ongles, pouces, zones entre les doigts, dos des mains et poignets.
- L'indicateur fluorescent UV révèle aussi les zones de peau sèche qui devraient être hydratées au moyen d'un produit pour le soin des mains.
- Si les participants portent un bijou à la main, l'indicateur fluorescent UV se fixera dans, sur et sous le bijou. Les participants verront ainsi que les agents infectieux peuvent, eux aussi, se fixer sur un bijou porté à la main. Il importe donc d'enlever tous les bijoux avant de pratiquer l'hygiène des mains et lors de la prestation de soins directs.

Activité 3 : Épreuve de propreté

(Adapté de « Le duel des lave-mains » dans *Un défi à relever – Un recueil d'idées pour promouvoir la sensibilisation à la prévention et au contrôle des infections*, 2013)

Objectifs

Pratiquer le nettoyage des mains par friction au moyen d'un désinfectant pour les mains à base d'alcool et repérer les zones qui ne sont pas nettoyées.

Matériel et accessoires

Peinture de type gouache non toxique (p. ex., bleue) ou indicateur fluorescent UV (lumière UV) (p. ex., poudre, lotion, liquide ou huile).

Préparation

Préparer les accessoires.

Détails

- Verser une cuiller à café de peinture ou d'indicateur fluorescent UV dans la main de chaque participant.
- Demander aux participants de se fermer les yeux et de se frotter les mains comme s'ils les nettoyaient avec un désinfectant pour les mains à base d'alcool.
- Leur demander d'ouvrir les yeux et de s'examiner les mains (s'ils ont appliqué de la peinture au doigt) ou de se placer les mains sous la lumière UV (s'ils ont appliqué un indicateur fluorescent UV). Ils pourront ainsi voir les zones qui ne sont pas recouvertes de peinture au doigt ou qui ne luisent pas sous la lumière UV et repérer les zones de leurs mains qu'ils ne nettoieraient pas s'ils utilisaient un désinfectant pour les mains à base d'alcool.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- Étant donné que les participants se sont sali les mains avec la peinture ou l'indicateur fluorescent UV, on pourrait réaliser maintenant l'activité no 1 ou 2.
- Habituellement, les zones qui ne sont pas bien lavées sont les suivantes : lit de l'ongle, zones sous les ongles, pouces, zones entre les doigts, dos des mains et poignets.
- Communiquer avec votre réseau régional de contrôle des infections pour obtenir l'équipement UV.

Activité 4: *Cela me va comme un gant!*

Partie I

Objectifs

S'exercer à mettre et à retirer tous les articles de l'équipement de protection individuelle (ÉPI), à les ajuster et à les porter de la manière appropriée.

Matériel et accessoires

Un ÉPI complet (masque chirurgical, protection oculaire, gants et blouse) pour chaque participant; désinfectant pour les mains à base d'alcool, **Liste de contrôle – Cela me va comme un gant! –**.

Préparation

Préparer les accessoires et imprimer un nombre suffisant de **Liste de contrôle – Cela me va comme un gant!**, compte tenu du nombre de participants.

Détails

- Fournir un ÉPI (blouse, gants, masque, protection oculaire) à chaque participant.
- Répartir les participants en équipes de deux.
- Remettre une liste de contrôle à chaque participant.
- Demander aux participants de mettre leur ÉPI.
- Après l'activité, demander à un membre de chaque équipe de vérifier si son partenaire porte l'ÉPI de la manière appropriée (au moyen de la Liste de contrôle).

Partie II

Objectifs

S'exercer à retirer chaque article de l'ÉPI dans le bon ordre.

Détails

- Les participants peuvent rester avec leur partenaire ou travailler avec une autre personne.
- Chaque participant regarde à tour de rôle son partenaire pendant que celui-ci retire son ÉPI.
- Chaque participant se sert de la Liste de contrôle pour consigner les étapes de l'opération et faire des commentaires sur son partenaire.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- Repérer chaque étape qu'oublient les participants et expliquer les raisons sous-tendant la technique privilégiée.
- Répéter l'activité si besoin est.
- Se reporter à Raisons sous-tendant la technique privilégiée – Cela me va comme un gant! Cette fiche de référence explique les raisons sous-jacentes à la technique privilégiée et l'ordre dans lequel chaque article de l'ÉPI doit être mis et retiré.

Liste de contrôle : *Cela me va comme un gant!*

Faire un « ✓ » en cas de réponse affirmative à la question. Faire un « x » dans le cas contraire.

Question	Commentaires
Est-ce que la personne a pratiqué l'hygiène des mains avant de mettre son ÉPI?	
Est-ce que la blouse est bien attachée sur la nuque?	
Est-ce que la blouse est bien attachée à la taille?	
Est-ce que les pans de la blouse se croisent ou sont attachés correctement dans le dos?	
Est-ce que les poignets des gants recouvrent les poignets de la blouse?	
Est-ce que la pince du masque serre bien le nez?	
Est-ce que le masque recouvre bien le menton? Est-il bien attaché et bien fixé (les lanières sont bien serrées ou les boucles latérales glissent derrière les oreilles)?	
Est-ce que la protection oculaire est bien ajustée?	
Est-ce que tous les articles de l'ÉPI sont bien ajustés?	

Liste de contrôle : *Retirer l'ÉPI*

Inscrire, dans la colonne intitulée « Ordre », l'ordre dans lequel la personne retire son ÉPI. Faire un « ✓ » si elle réalise l'action de la manière appropriée. Faire un « x » dans le cas contraire. Consigner tout commentaire utile.

Ordre	Gestes	Qualité de la technique et commentaires
	Retirer les gants (gant-contre-gant ou peau-contre-peau)	
	Jeter les gants dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	
	Enlever la blouse en défaisant le noeud à la nuque et à la taille et en la faisant tomber d'un geste des épaules	
	Rouler la blouse vers l'avant en l'éloignant du corps	
	Jeter la blouse dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	
	Pratiquer l'hygiène des mains	
	Enlever la protection oculaire	
	Jeter la protection oculaire (si elle est jetable) dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords OU (si la protection est recyclable) la déposer dans le récipient prévu à cette fin pour son nettoyage et sa désinfection	
	Enlever le masque	
	Jeter le masque dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	
	Pratiquer l'hygiène des mains	

Cela me va comme un gant! : Raisons sous-tendant la technique privilégiée pour mettre chaque article de l'ÉPI

(Fiche de référence pour les formateurs/facilitateurs)

Gestes	Raison
Est-ce que la personne a pratiqué l'hygiène des mains avant de mettre son ÉPI?	Il faut pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI pour ne pas le contaminer.
Est-ce que la blouse est bien attachée sur la nuque?	Ainsi, la blouse ne tombera pas de vos épaules et elle recouvrira votre uniforme pendant que vous vaisez à vos occupations. De plus, vous n'avez pas à la rajuster chaque fois que vous bougez.
Est-ce que la blouse est bien attachée à la taille?	Ainsi, le dos de votre uniforme sera protégé et la blouse tiendra en place.
Est-ce que les pans de la blouse se croisent ou sont attachés correctement dans le dos?	Ainsi, le dos de votre uniforme sera protégé et la blouse tiendra en place.
Est-ce que les poignets des gants recouvrent les poignets de la blouse?	Ainsi, il n'y a aucun espace découvert entre les gants et la blouse, et vos mains et vos poignets sont bien protégés.
Est-ce que la pince du masque serre bien le nez?	Ainsi, votre nez et votre bouche sont hermétiquement protégés et vous n'êtes pas exposé à un jet de microbes provenant des liquides organiques d'une autre personne.
Est-ce que le masque recouvre bien le menton? Est-il bien attaché et bien fixé (les lanières sont bien serrées ou les boucles latérales glissent derrière les oreilles)?	Ainsi, votre nez et votre bouche sont complètement recouverts et vous n'êtes pas exposé à un jet de microbes provenant des liquides organiques d'une autre personne.
Est-ce que la protection oculaire est bien ajustée?	Ainsi, vos yeux sont complètement recouverts et protégés en cas de jet de microbes.
Est-ce que tous les articles de l'ÉPI sont bien ajustés?	Un ÉPI mal ajusté peut ne pas assurer une couverture et une protection complètes. Il est souvent inconfortable, ce qui vous oblige à le rajuster, d'où un risque accru de contamination.

Cela me va comme un gant! : Raisons sous-tendant la technique privilégiée pour enlever chaque article de l'ÉPI dans le bon ordre

(Fiche de référence pour les formateurs/facilitateurs)

Gestes	Raison
Retirer les gants (gant-contre-gant ou peau-contre-peau)	Ainsi, vous empêchez toute contamination de vos mains (et de l'environnement). Règle générale, les gants sont les articles les plus contaminés. C'est la raison pour laquelle il faudrait les enlever en premier.
Jeter les gants dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement.
Enlever la blouse en défaisant le nœud à la nuque et à la taille et en la faisant tomber d'un geste des épaules	C'est l'étape suivante. Ainsi, vous empêchez toute contamination de votre uniforme (et de l'environnement) et toute autocontamination.
Rouler la blouse vers l'avant en l'éloignant du corps	Ainsi, vous empêchez toute contamination de votre uniforme (et de l'environnement) et toute autocontamination.
Jeter la blouse dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement.
Pratiquer l'hygiène des mains	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement et toute autocontamination. Il importe de se nettoyer les mains avant de se toucher le visage et les muqueuses.
Enlever la protection oculaire	Ainsi, vous empêchez toute autocontamination. Il faut retirer la protection oculaire en premier, car elle est portée sur le masque.
Jeter la protection oculaire (si elle est jetable) dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords OU (si la protection est recyclable) la déposer dans le récipient prévu à cette fin pour son nettoyage et sa désinfection	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement. Le retraitement de l'équipement réutilisable est indispensable pour empêcher toute contamination d'autres personnes et toute autocontamination.
Enlever le masque	Ainsi, vous empêchez toute autocontamination.
Jeter le masque dans le récipient à déchets sans en contaminer les bords	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement.
Pratiquer l'hygiène des mains	Ainsi, vous empêchez toute contamination de l'environnement et toute autocontamination.

Activité 5 : *Le bon ordre!*

Objectif

Prendre des décisions quant à l'ordre des gestes prévus pour mettre et retirer l'équipement de protection individuelle (ÉPI).

Matériel et accessoires

Deux jeux de fiches. Un jeu pour le volet « Mettre l'ÉPI » et un autre pour le volet « Retirer l'ÉPI ».

Préparation

Imprimer les feuilles d'activités sur du papier de couleur. Utiliser une couleur pour les fiches du volet « Mettre l'ÉPI » et une autre couleur pour les fiches du volet « Retirer l'ÉPI ». Découper toutes les fiches. Plastifier chaque feuille d'activités (si vous avez une machine à plastifier) et faire deux jeux. Mettre un jeu du volet « Mettre l'ÉPI » et un jeu du volet « Retirer l'ÉPI » dans une enveloppe. Préparer un nombre suffisant de jeux/d'enveloppes, compte tenu du nombre prévu de participants ou de groupes.

Détails

- Répartir les participants en petits groupes.
- Remettre à chaque groupe une enveloppe contenant un jeu de fiches du volet « Mettre l'ÉPI » et un jeu de fiches du volet « Retirer l'ÉPI ».
- Demander aux participants de mettre les fiches de chaque jeu dans le bon ordre ou la bonne séquence.
- Une fois que les groupes ont mis les fiches dans le bon ordre, discuter des raisons sous-tendant l'ordre privilégié pour mettre et retirer l'ÉPI.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- Vous pouvez faire cette activité avec des participants qui savent déjà mettre et retirer un ÉPI.
- L'activité ne nécessite pas de gros moyens, car vous n'avez pas besoin de vous procurer un ÉPI.
- Les participants doivent penser aux raisons sous-tendant l'ordre de chaque geste et voir s'ils suivent cet ordre dans leur milieu de travail.

Ordre approprié du volet « Mettre l'ÉPI »

1. Hygiène des mains
2. Blouse
3. Masque
4. Protection oculaire
5. Gants

Ordre approprié du volet « Retirer l'ÉPI »

1. Gants
2. Blouse
3. Hygiène des mains
4. Protection oculaire
5. Masque
6. Hygiène des mains



Activité 5 : Le bon ordre! – « Mettre l'ÉPI »

1^{er} jeu



Activité no 5 : Le bon ordre! – « Retirer l'ÉPI »

Deuxième jeu

Activité 6 : *En flagrant délit*

(Adapté de *Un défi à relever – Un recueil d'idées pour promouvoir la sensibilisation à la prévention et au contrôle des infections*, 2013)

Objectifs

S'exercer à retirer les gants de la manière appropriée et illustrer les risques éventuels de contamination des mains et de l'environnement de même que les risques d'autocontamination.

Matériel et accessoires

Paires de gants, crème ou mousse à raser / pouding au chocolat / peinture au doigt (de type gouache) non toxique / indicateur fluorescent UV.

Préparation

Préparer et réunir les accessoires.

Détails

- Répartir les participants en équipes de deux ou en groupes composés de quelques ou de plusieurs personnes (compte tenu du nombre de participants).
- Demander à chaque participant d'enfiler une paire de gants.
- Déposer une cuiller à soupe de crème ou mousse à raser / pouding au chocolat / peinture au doigt non toxique / indicateur fluorescent UV sur l'une des mains gantées.
- Demander aux participants de répandre la crème ou mousse à raser / le pouding au chocolat / la peinture au doigt non toxique / l'indicateur fluorescent UV sur toute la surface de leurs gants.

- Leur demander ensuite de retirer leurs gants sans se contaminer les mains au moyen de la technique gant-contre-gant ou peau-contre-peau.
- En cas d'utilisation d'un indicateur fluorescent UV, employer une lumière UV pour révéler les zones de contamination.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- Pour déterminer si les mains ont été contaminées, recherchez des traces de crème ou mousse à raser / pouding au chocolat / peinture au doigt non toxique / indicateur fluorescent UV sur la peau, les vêtements ou d'autres parties du corps, ou dans l'environnement. Vous pourrez ainsi souligner l'importance, d'une part, de pratiquer l'hygiène des mains après le retrait des gants et, d'autre part, de nettoyer l'environnement.
- La peinture au doigt peut aussi révéler l'existence de trous dans les gants, d'où l'importance de pratiquer l'hygiène des mains après le retrait des gants.

Activité 7 : Fiches d'articles d'ÉPI

Objectifs

Évaluer si le port de l'équipement de protection individuelle (ÉPI) est nécessaire et, dans l'affirmative, déterminer les articles d'équipement obligatoires.

Matériel et accessoires

Deux jeux de fiches : Fiches d'activités ÉPI (voir ci-dessous) et fiches d'articles d'ÉPI (voir plus loin), deux enveloppes

- 1er jeu : Fiches d'activités ÉPI. Chaque fiche décrit une tâche qu'un membre du personnel de santé va exécuter.
- 2e jeu : Fiches d'articles d'ÉPI. Ce jeu de fiches comprend soit un seul article ÉPI, soit une combinaison d'articles d'ÉPI, soit aucun article. Mettre ce jeu de fiches dans une enveloppe.

Préparation

Imprimer les feuilles, découper les cellules des deux jeux de fiches à l'intention de chaque groupe et les mettre dans deux enveloppes différentes. Imprimer le Corrigé – Activités et articles ÉPI aux fins de référence.

Détails

- Répartir les participants en groupes de trois ou quatre personnes.
- Retirer les fiches d'activités ÉPI de l'enveloppe appropriée et les déposer face cachée sur la table.
- Choisir une fiche de la pile et la retourner pour que tout le monde la voie.
- Les participants peuvent alors discuter du type d'ÉPI qui convient à cette activité.
- Choisir une fiche d'articles d'ÉPI dans l'enveloppe appropriée.

- Si cette fiche illustre l'ÉPI qui convient à l'activité en question, le joueur peut garder la fiche d'activités et la fiche d'articles et les laisser face visible sur la table. Le joueur suivant choisit alors une fiche d'activités et le jeu se poursuit.
- Si la fiche d'articles d'ÉPI ne convient pas à la tâche, le joueur la dépose sur la table, face cachée. Le joueur suivant choisit une autre fiche d'articles d'ÉPI pour voir si celle-ci convient à la tâche.
- Les joueurs choisissent une fiche à tour de rôle jusqu'à ce que toutes les fiches d'activités soient épuisées ou jusqu'à la fin de la durée prévue de l'activité.
- Le joueur qui a le nombre le plus élevé de fiches d'activités est le gagnant.
- Si les participants ont des doutes sur l'ÉPI qui convient à une tâche quelconque, il faut les inviter à consulter le formateur/facilitateur.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- On ne doit pas oublier d'expliquer aux participants l'importance de pratiquer l'hygiène des mains quand ils exécutent leurs tâches et quand ils mettent et retirent l'ÉPI.
- Des prix peuvent être remis aux gagnants.
- On peut limiter la durée de l'activité. Il n'est pas nécessaire de compléter toutes les tâches.
- On peut aussi utiliser ce jeu pour traiter de l'importance de l'évaluation du risque avant l'exécution d'une tâche.
- On doit utiliser le Corrigé – Activités et articles ÉPI pour discuter des articles d'ÉPI à mettre, compte tenu de la tâche prévue.

Activité 7 : Fiches d'articles d'ÉPI - Cartes d'EPI

Découper chaque cellule pour faire des fiches d'activités.

Prendre la tension artérielle d'un patient dont la peau est intacte	Donner un verre de jus d'orange à un patient alité qui fait de la fièvre, qui tousse et qui souffre d'essoufflement	Pousser un fauteuil roulant	Retirer un bassin bien rempli se trouvant sous un client/patient/résident qui se montre très coopératif et qui peut suivre vos directives
Aider une cliente/patiente/résidente à exécuter un exercice avec son bras	Nettoyer un petit dégât de sang sur le plancher	Mettre des draps propres sur un lit	Retirer des draps tachés de sang recouvrant un lit vide
Donner à manger à un client/patient/résident	Fournir des soins à une cliente/patiente/résidente qui a la diarrhée, qui est incontinente et qui a beaucoup souillé son lit	Saisir les données concernant un client/patient/résident dans un ordinateur	Fournir des soins à une patiente qui a des vomissements et une diarrhée de nature explosive
Laver le visage d'un client/patient/résident	Enrayer une hémorragie chez un client/patient/résident ayant une artère sectionnée dont jaillit du sang	Changer une poche de fluide (pour perfusion intraveineuse)	Retirer un pansement très souillé qui recouvre la blessure d'un cliente/patiente/résidente
Poser des questions à un client/patient/résident	Nettoyer une escarre de décubitus quand l'ulcère a crevé et que du liquide s'est répandu sur les draps, les côtés de lit et le plancher	Remplir un formulaire avant d'envoyer un échantillon au laboratoire	Pratiquer une aspiration chez un client/patient/résident qui a la grippe
Aider une cliente/patiente/résidente en fauteuil roulant à changer de position	Nettoyer un petit dégât de vomi dans la cafétéria	Donner des pilules à une cliente/patiente/résidente	Prélever un échantillon d'urine
Manipuler un contenant renfermant un échantillon d'urine	Faire une prise de sang à un client/patient/résident		

Activité 7 : Fiches d'articles d'ÉPI

(imprimer et découper les fiches suivantes)

Gants	Gants	Gants	Gants	Protection oculaire seulement
Gants	Gants	Gants	Gants	Gants, blouse, masque, protection oculaire
Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Gants, blouse, masque, protection oculaire
Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire	Masque seulement
Gants, blouse	Gants, blouse	Gants, blouse	Gants, blouse	Protection oculaire seulement
Gants, blouse	Gants, blouse	Gants, blouse	Gants, blouse	Gants, blouse, masque, protection oculaire
Protection oculaire seulement	Protection oculaire seulement	Protection oculaire seulement	Gants, blouse, masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire
Gants, blouse, masque, protection oculaire	Masque, protection oculaire			
Gants, blouse, masque, protection oculaire	Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Gants, blouse
Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Gants, blouse, masque, protection oculaire
Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Aucun ÉPI	Masque seulement	Gants, blouse
Gants	Gants	Blouse seulement	Blouse seulement	

Activité 7 : Fiches d'activités ÉPI – Feuille de travail

Tâche	Réponse
Prendre la tension artérielle d'un patient dont la peau est intacte	
Pousser un fauteuil roulant	
Aider une cliente/patiente/résidente à exécuter un exercice avec son bras	
Mettre des draps propres sur un lit	
Donner à manger à un client/patient/résident	
Saisir les données concernant un client/patient/résident dans un ordinateur	
Laver le visage d'un client/patient/résident	
Changer une poche de fluide (pour perfusion intraveineuse)	
Poser des questions à un client/patient/résident	
Remplir un formulaire avant d'envoyer un échantillon au laboratoire	
Aider une cliente/patiente/résidente en fauteuil roulant à changer de position	
Donner des pilules à une cliente/patiente/résidente	
Manipuler un contenant renfermant un échantillon d'urine	
Donner un verre de jus d'orange à un patient alité qui fait de la fièvre, qui tousse et qui souffre d'essoufflement	
Retirer un bassin bien rempli se trouvant sous un client/patient/résident qui se montre très coopératif et qui peut suivre vos directives	
Nettoyer un petit dégât de sang sur le plancher	
Retirer des draps tachés de sang recouvrant un lit vide	
Fournir des soins à une cliente/patiente/résidente qui a la diarrhée, qui est incontinente et qui a beaucoup souillé son lit	
Fournir des soins à une patiente qui a des vomissements et une diarrhée de nature explosive	
Enrayer une hémorragie chez un client/patient/résident ayant une artère sectionnée dont jaillit du sang	
Retirer un pansement très souillé qui recouvre la blessure d'une cliente/patiente/résidente	
Nettoyer une escarre de décubitus quand l'ulcère a crevé et que du liquide s'est répandu sur les draps, les côtés de lit et le plancher	
Pratiquer une aspiration chez un client/patient/résident qui a la grippe	
Nettoyer un petit dégât de vomi dans la cafétéria	
Prélever un échantillon d'urine	
Faire une prise de sang à un client/patient/résident	

Activité 7: Corrigé – Activités et articles d'ÉPI

Tâche	Réponse
Prendre la tension artérielle d'un patient dont la peau est intacte	<i>Aucun ÉPI</i>
Pousser un fauteuil roulant	<i>Aucun ÉPI</i>
Aider une cliente/patiente/résidente à exécuter un exercice avec son bras	<i>Aucun ÉPI</i>
Mettre des draps propres sur un lit	<i>Aucun ÉPI</i>
Donner à manger à un client/patient/résident	<i>Aucun ÉPI</i>
Saisir les données concernant un client/patient/résident dans un ordinateur	<i>Aucun ÉPI</i>
Laver le visage d'un client/patient/résident	<i>Aucun ÉPI</i>
Changer une poche de fluide (pour perfusion intraveineuse)	<i>Aucun ÉPI</i>
Poser des questions à un client/patient/résident	<i>Aucun ÉPI</i>
Remplir un formulaire avant d'envoyer un échantillon au laboratoire	<i>Aucun ÉPI</i>
Aider une cliente/patiente/résidente en fauteuil roulant à changer de position	<i>Aucun ÉPI</i>
Donner des pilules à une cliente/patiente/résidente	<i>Aucun ÉPI</i>
Manipuler un contenant renfermant un échantillon d'urine	<i>Gants</i>
Donner un verre de jus d'orange à un patient alité qui fait de la fièvre, qui tousse et qui souffre d'essoufflement	<i>Masque, protection oculaire</i>
Retirer un bassin bien rempli se trouvant sous un client/patient/résident qui se montre très coopératif et qui peut suivre vos directives	<i>Gants</i>
Nettoyer un petit dégât de sang sur le plancher	<i>Gants</i>
Retirer des draps tachés de sang recouvrant un lit vide	<i>Gants</i>
Fournir des soins à une cliente/patiente/résidente qui a la diarrhée, qui est incontinente et qui a beaucoup souillé son lit	<i>Gants, blouse</i>
Fournir des soins à une patiente qui a des vomissements et une diarrhée de nature explosive	<i>Gants, blouse, masque, protection oculaire</i>
Enrayer une hémorragie chez un client/patient/résident ayant une artère sectionnée dont jaillit du sang	<i>Gants, blouse, masque, protection oculaire</i>
Retirer un pansement très souillé qui recouvre la blessure d'une cliente/patiente/résidente	<i>Gants</i>
Nettoyer une escarre de décubitus quand l'ulcère a crevé et que du liquide s'est répandu sur les draps, les côtés de lit et le plancher	<i>Gants, blouse</i>
Pratiquer une aspiration chez un client/patient/résident qui a la grippe	<i>Gants, blouse, masque, protection oculaire</i>
Nettoyer un petit dégât de vomi dans la cafétéria	<i>Gants</i>
Prélever un échantillon d'urine	<i>Gants</i>
Faire une prise de sang à un client/patient/résident	<i>Gants</i>

Activité 8 : LES COPAINS DE L'ÉPI

(Adapté de *Un défi à relever – Un recueil d'idées pour promouvoir la sensibilisation à la prévention et au contrôle des infections*, 2013)

Objectif

Évaluer si le port de l'équipement de protection individuelle (ÉPI) est nécessaire et, dans l'affirmative, déterminer les articles d'équipement obligatoires.

Matériel et accessoires

Figurine en papier (feutre) collée sur un morceau de carton recouvert de feutre. La taille et le mode de construction des figurines peuvent varier, compte tenu du local où se déroule l'activité, etc. Reportez-vous aux photos de modèles de figurines et de l'ÉPI plus loin.

ÉPI découpé dans du papier-feutre de différentes couleurs (masque : bleu; gants : blanc; blouse : jaune; protection oculaire : n'importe quelle couleur).

Tâches – Se servir des tâches de l'activité no 7. Une tâche par ronde. Des photos, le cas échéant, ou du texte peuvent illustrer les tâches. On peut aussi présenter les tâches sur un écran d'ordinateur ou un tableau d'affichage.

Préparation

Préparer les accessoires et les tâches.

Détails

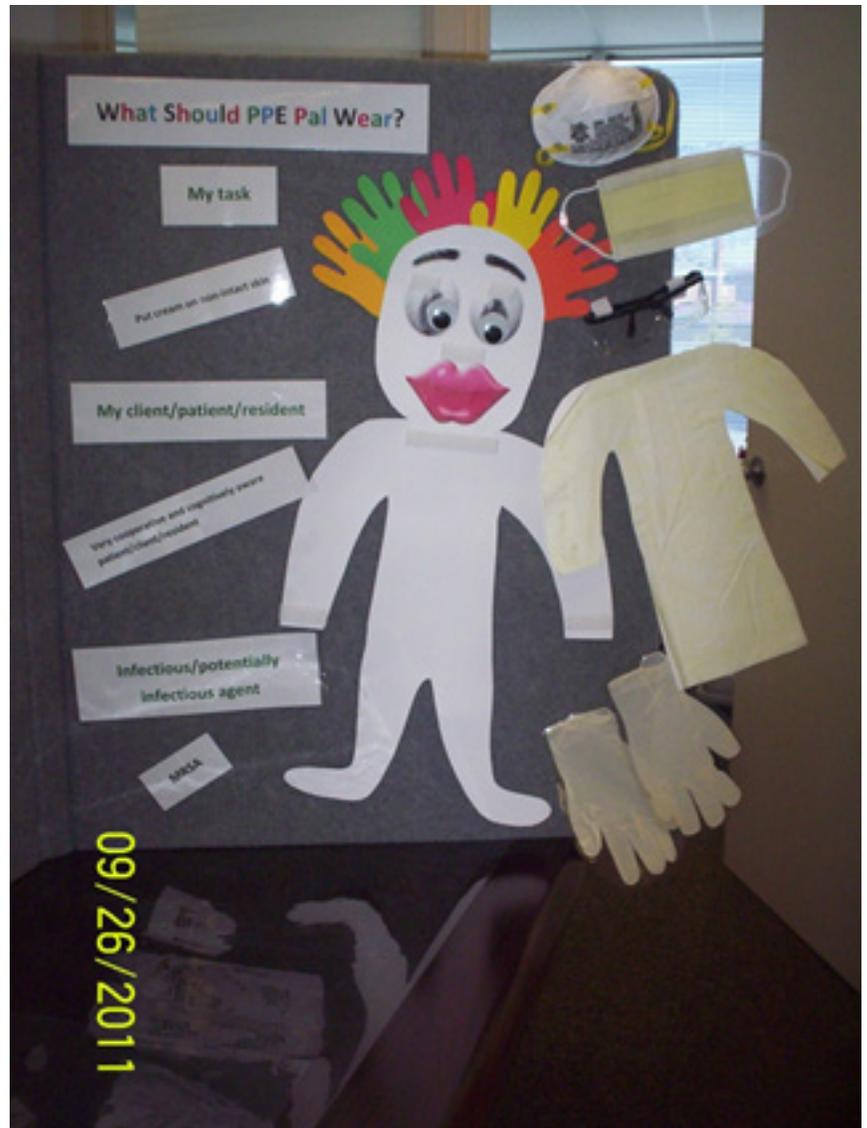
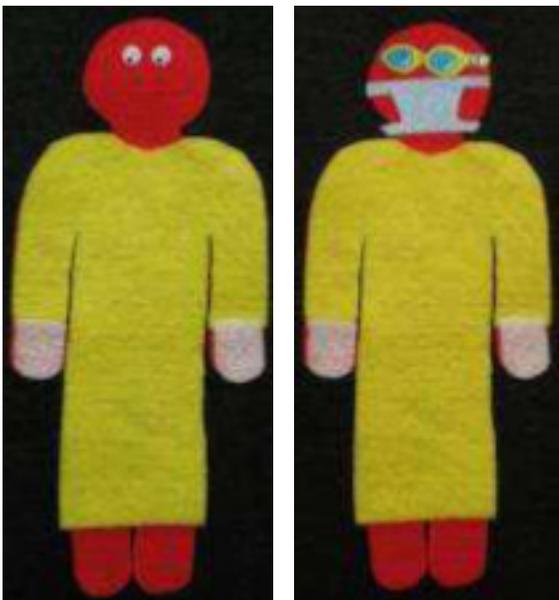
- L'activité consiste à habiller une poupée en papier représentant un membre du personnel de santé.
- Répartir les participants en deux groupes.
- Pendant chaque ronde, le formateur/facilitateur présente une tâche. On peut utiliser des photos ou un énoncé inscrit sur un écran d'ordinateur, un tableau d'affichage ou une fiche.
- Les participants discutent de l'ÉPI que doit porter le membre du personnel de santé et de la façon dont ils doivent l'habiller, compte tenu de la tâche prévue (ÉPI ou non). Le choix des articles d'ÉPI est fonction de leur évaluation du risque.
- Si vous organisez un concours, le premier groupe à terminer correctement le plus grand nombre de tâches est déclaré gagnant. Voir la feuille de commentaires de l'activité no 7.

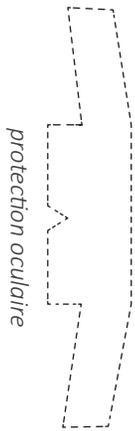
Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- La présente activité peut être chronométrée ou comprendre un nombre déterminé de tâches. Le premier groupe à exécuter toutes les tâches correctement est le gagnant. Chaque groupe doit désigner un porte-parole.
- *On ne doit pas oublier d'expliquer aux participants l'importance de pratiquer l'hygiène des mains quand ils exécutent leurs tâches et quand ils mettent et retirent l'ÉPI.*

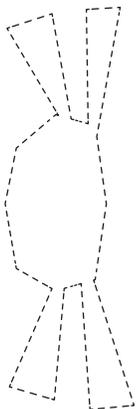
Activité 8 : LES COPAINS DE L'ÉPI - Exemples

Image d'une figurine en feutre et de son ÉPI

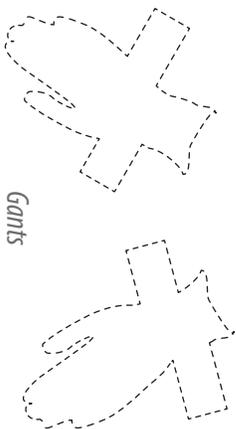




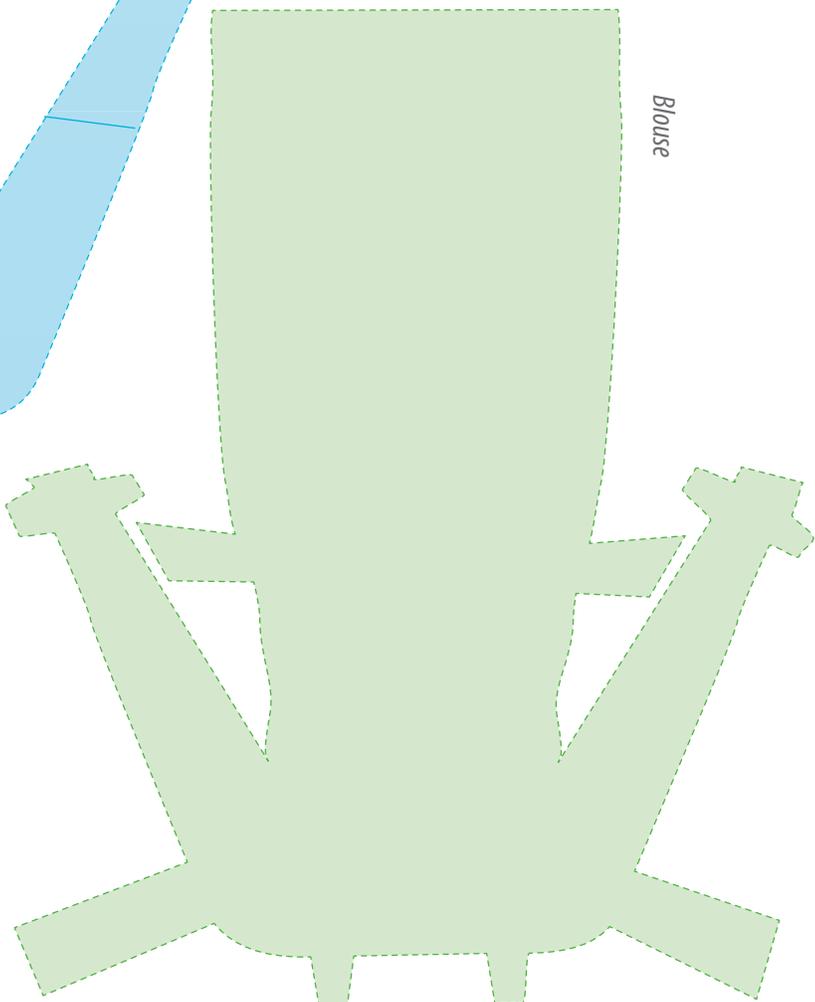
protection oculaire



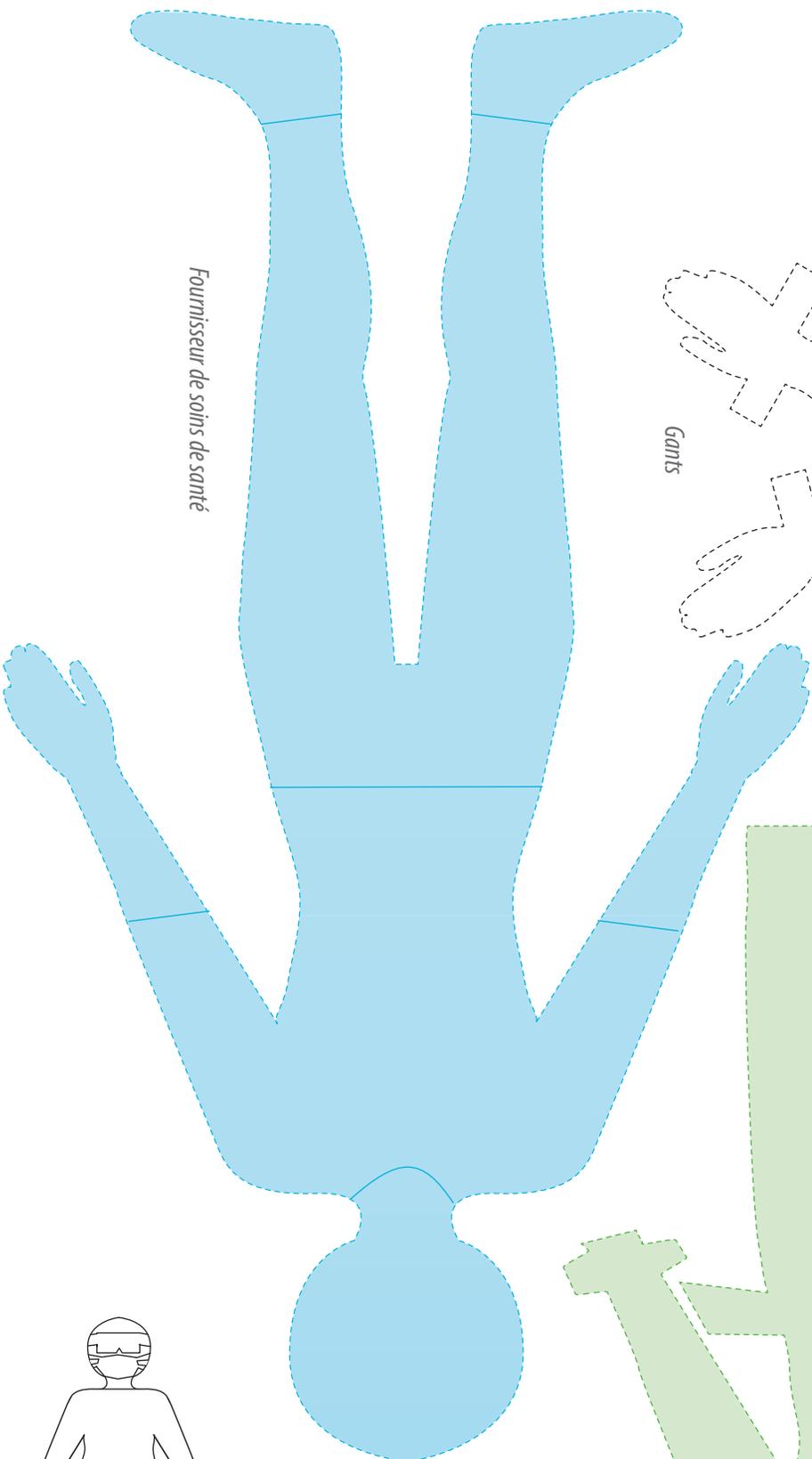
Masque



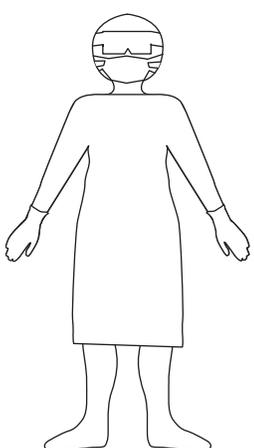
Gants



Blouse



Fournisseur de soins de santé



Activité 9 : *Le bon ÉPI pour vous et moi*

Objectif

Évaluer si le port de l'équipement de protection individuelle (ÉPI) est nécessaire et, dans l'affirmative, déterminer les articles d'équipement obligatoires. Voici une solution de rechange aux activités nos 7 et 8. Les participants peuvent la faire seuls ou en équipes de deux.

Matériel et accessoires

Feuille de travail de l'activité no 7 et crayons ou stylos. Corrigé de l'activité no 6.

Préparation

Préparer un nombre suffisant de copies de la feuille de travail, compte tenu du nombre de participants ou d'équipes. Préparer une copie du corrigé à l'intention du formateur/facilitateur.

Détails

- Donner à chaque participant ou équipe une feuille de travail vierge.
- Demander aux participants d'évaluer si un ÉPI est nécessaire pour chacune des tâches énumérées. Si aucun ÉPI n'est nécessaire, ils doivent écrire « Non ». Par contre, si un ÉPI est nécessaire, ils doivent préciser l'article ou les articles appropriés (gants OU blouse et gants OU masque et protection oculaire OU gants, blouse, masque et protection oculaire).
- Examiner les réponses au moyen du corrigé de l'activité no 7.

Remarques à l'intention des formateurs/facilitateurs

- On ne doit pas oublier d'expliquer aux participants l'importance de pratiquer l'hygiène des mains quand ils exécutent leurs tâches et quand ils mettent et retirent l'ÉPI.

Activité 10 : *Hip, hip, hip – ÉPI*

Objectif

Renforcer l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (ÉPI).

La présente activité peut prendre la forme d'un concours. Le nombre de membres ou la taille des groupes peut varier, compte tenu du nombre de participants à la séance de formation.

Matériel et accessoires

Fiches illustrant les utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI. Les fiches se trouvent à la page suivante.

Préparation

Préparer un jeu de fiches par groupe et une copie du corrigé pour le formateur/facilitateur.

Détails

- Répartir les participants en au moins deux groupes.
- Remettre un jeu de fiches à chaque groupe.
- Les membres de chaque groupe doivent décider si le geste ou l'utilisation de l'ÉPI énoncé sur la fiche est approprié ou non. Ils doivent placer chaque fiche dans la pile « Approprié » ou « Inapproprié ».
- Une fois qu'un groupe a épuisé toutes les fiches, les membres crient « Hip, hip, hip – ÉPI » et l'autre équipe doit s'arrêter de jouer.
- Le facilitateur fait ensuite le calcul des bonnes réponses pour chaque groupe.
- Le groupe qui a le nombre le plus élevé de bonnes réponses est déclaré gagnant.

Activité 10 : Hip, hip, hip – ÉPI! Utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI

Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI et après l'avoir retiré	Porter deux paires de gants à la fois pour une protection accrue	Mettre l'ÉPI immédiatement avant chaque activité qui exige son port, selon votre propre évaluation du risque	Laver les gants jetables après utilisation
Retirer l'ÉPI immédiatement après l'activité ou la tâche et quand il est souillé ou endommagé	Utiliser un DMBA sur les gants	Se procurer l'ÉPI sans contaminer le contenant ou d'autres articles	Porter la même paire de gants toute la journée
Porter des gants quand on doit toucher la peau endommagée	Porter une blouse avec l'ouverture à l'avant	Changer de gants après chaque client/patient/résident	Suspendre une blouse jetable en vue d'une utilisation ultérieure
Changer de gants lorsqu'on passe d'une zone ou tâche « sale » à une zone ou tâche « propre » avec le même client/patient/résident	Porter un sarrau de laboratoire au lieu d'une blouse pour se protéger	Se sécher les mains avant d'enfiler des gants	Désinfecter la protection oculaire réutilisable
Retirer les gants après avoir effectué une tâche	Porter une blouse pour se tenir au chaud	Porter une blouse avec l'ouverture dans le dos	Ne pas attacher la blouse à la taille
Placer la protection oculaire sur le dessus de la tête lorsqu'on ne l'utilise pas	Toucher au masque lorsqu'on le porte	Retirer sa blouse avant de quitter un client/patient/résident et d'aller en voir un autre	Laisser le masque pendre autour du cou
Jeter un masque usagé à la poubelle	Garder un masque dans sa poche pour utilisation immédiate	Tirer les poignets des gants sur les poignets des manches de la blouse	Laisser le masque sur le dessus de la tête
Utiliser un nouveau masque chaque fois	Réutiliser un masque quand il n'est pas sale		

Activité 10 : Hip, hip, hip – ÉPI! Corrigé

Utilisation appropriée de l'ÉPI		Utilisation inappropriée de l'ÉPI	
Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI et après l'avoir retiré	Mettre l'ÉPI immédiatement avant chaque activité qui exige son port, selon votre propre évaluation du risque	Porter deux paires de gants à la fois pour une protection accrue	Laver les gants jetables après utilisation
Retirer l'ÉPI immédiatement après l'activité ou la tâche et quand il est souillé ou endommagé	Se procurer l'ÉPI sans contaminer le contenant ou d'autres articles	Utiliser un DMBA sur les gants	Porter la même paire de gants toute la journée
Porter des gants quand on doit toucher la peau endommagée	Changer de gants après chaque client/patient/résident	Porter une blouse avec l'ouverture à l'avant	Suspendre une blouse jetable en vue d'une utilisation ultérieure
Changer de gants lorsqu'on passe d'une zone ou tâche « sale » à une zone ou tâche « propre » avec le même client/patient/résident	Se sécher les mains avant d'enfiler des gants	Porter un sarrau de laboratoire au lieu d'une blouse pour se protéger	Placer la protection oculaire sur le dessus de la tête lorsqu'on ne l'utilise pas
Retirer les gants après avoir effectué une tâche	Porter une blouse avec l'ouverture dans le dos	Porter une blouse pour se tenir au chaud	Ne pas attacher la blouse à la taille
Désinfecter la protection oculaire réutilisable	Retirer sa blouse avant de quitter un client/patient/résident et d'aller en voir un autre	Toucher au masque lorsqu'on le porte	Laisser le masque pendre autour du cou
Jeter un masque usagé à la poubelle	Tirer les poignets des gants sur les poignets des manches de la blouse	Garder un masque dans sa poche pour utilisation immédiate	Laisser le masque sur le dessus de la tête
Utiliser un nouveau masque chaque fois		Réutiliser un masque quand il n'est pas sale	

Activité 11 : *Sur la bonne voie*

Objectif

Renforcer l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (ÉPI).

La présente activité est une variante des activités nos 9 et 11. L'objet du jeu consiste à former le train le plus long. L'activité peut prendre la forme d'une activité en grand groupe ou d'un concours. Le nombre maximal de participants prévu est fixé à 32 (soit 16 par équipe).

Si le nombre de participants est supérieur à 32, le formateur/facilitateur peut, selon le cas :

1. créer d'autres exemples d'utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI;
2. constituer quatre groupes et préparer deux jeux de fiches.

Matériel et accessoires

Fiches illustrant les utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI.

Préparation

Faire des photocopies des feuilles **Utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI**, découper les fiches et les mettre dans une enveloppe ou un sac. Si le formateur/facilitateur décide de remettre aux participants une version papier de l'exercice, il peut alors imprimer le corrigé.

Détails

- Répartir les participants en deux groupes (train A et train B).
- Un participant du groupe A va voir le formateur/facilitateur et choisit une fiche pendant que les autres joueurs attendent leur tour.
- Le participant lit la fiche à haute voix. Les autres participants décident si l'utilisation de l'ÉPI est appropriée ou non. (Le formateur anime cette partie de l'activité.) Si l'utilisation de l'ÉPI est appropriée, le participant tient la fiche et se met à la tête du train (train A). Si la fiche indique une utilisation inappropriée de l'ÉPI, le participant retourne s'asseoir.
- Ensuite, un participant du groupe B obtient une fiche du formateur/facilitateur. Si celle-ci indique une utilisation appropriée de l'ÉPI, le participant se met à la tête du train B. Si la fiche décrit une utilisation inappropriée de l'ÉPI, le participant retourne s'asseoir.
- On continue ainsi jusqu'à ce que tous les participants aient eu l'occasion de prendre une fiche ou jusqu'à épuisement des fiches. Certaines personnes seront toujours assises (soit celles qui ont choisi une fiche indiquant une utilisation inappropriée de l'ÉPI) et d'autres feront partie du train (soit celles qui ont choisi une fiche indiquant une utilisation appropriée de l'ÉPI).
- Le train le plus long est le gagnant.

Activité 12 : *Vrai ou faux*

Objectif

Renforcer l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (ÉPI).

Matériel et accessoires

Feuille de travail **Vrai ou faux – Utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI**, crayons ou stylos.

Préparation

Préparer un nombre suffisant de feuilles de travail, compte tenu du nombre de participants ou d'équipes de deux (en cas de constitution d'équipes).

Détails

- Remettre les feuilles de travail aux participants.
- Demander aux participants de remplir la feuille de travail.
- Examiner les réponses avec les participants au moyen du corrigé de l'Activité no 9.

Remarques à l'intention des formateurs/ facilitateurs

- La présente activité est une variante des activités nos 10 et 11. Les participants peuvent la faire seuls ou en équipes.

Activité 12 : Vrai ou faux – Utilisations appropriées et inappropriées de l'ÉPI

Lire les énoncés suivants. Faire un « ✓ » dans la colonne de droite en cas d'utilisation appropriée de l'ÉPI.

Utilisation de l'ÉPI	Appropriée
Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI et après l'avoir retiré	
Porter deux paires de gants à la fois pour une protection accrue	
Retirer l'ÉPI immédiatement après l'activité ou la tâche et quand il est souillé ou endommagé	
Laver les gants jetables après utilisation	
Porter des gants quand on doit toucher la peau endommagée	
Changer de gants après chaque client/patient/résident	
Utiliser un DMBA sur les gants	
Porter la même paire de gants toute la journée	
Retirer les gants après avoir effectué une tâche	
Porter une blouse avec l'ouverture à l'avant	
Suspendre une blouse jetable en vue d'une utilisation ultérieure	
Jeter un masque usagé à la poubelle	
Porter un sarrau de laboratoire au lieu d'une blouse pour se protéger	
Utiliser un nouveau masque chaque fois	
Porter une blouse pour se tenir au chaud	
Se procurer l'ÉPI sans contaminer le contenant ou d'autres articles	
Ne pas attacher la blouse à la taille	
Mettre l'ÉPI immédiatement avant chaque activité qui exige son port, selon votre propre évaluation du risque	
Toucher au masque lorsqu'on le porte	
Laisser le masque pendre autour du cou	
Se sécher les mains avant d'enfiler des gants	
Garder un masque dans sa poche pour utilisation immédiate	
Laisser le masque sur le dessus de la tête	
Réutiliser un masque quand il n'est pas sale	
Retirer sa blouse avant de quitter un client/patient/résident et d'aller en voir un autre	
Placer la protection oculaire sur le dessus de la tête lorsqu'on ne l'utilise pas	
Changer de gants lorsqu'on passe d'une zone ou tâche « sale » à une zone ou tâche « propre » avec le même client/patient/résident	
Désinfecter la protection oculaire réutilisable	
Tirer les poignets des gants sur les poignets des manches de la blouse	
Porter une blouse avec l'ouverture dans le dos	

Activité 12 : Vrai ou faux – Corrigé

Lire les énoncés suivants. Faire un « ✓ » dans la colonne de droite en cas d'utilisation appropriée de l'ÉPI.

Utilisation de l'ÉPI	Appropriée
Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI et après l'avoir retiré	✓
Porter deux paires de gants à la fois pour une protection accrue	
Retirer l'ÉPI immédiatement après l'activité ou la tâche et quand il est souillé ou endommagé	✓
Laver les gants jetables après utilisation	
Porter des gants quand on doit toucher la peau endommagée	✓
Changer de gants après chaque client/patient/résident	✓
Utiliser un DMBA sur les gants	
Porter la même paire de gants toute la journée	
Retirer les gants après avoir effectué une tâche	✓
Porter une blouse avec l'ouverture à l'avant	
Suspendre une blouse jetable en vue d'une utilisation ultérieure	
Jeter un masque usagé à la poubelle	✓
Porter un sarrau de laboratoire au lieu d'une blouse pour se protéger	
Utiliser un nouveau masque chaque fois	✓
Porter une blouse pour se tenir au chaud	
Se procurer l'ÉPI sans contaminer le contenant ou d'autres articles	✓
Ne pas attacher la blouse à la taille	
Mettre l'ÉPI immédiatement avant chaque activité qui exige son port, selon votre propre évaluation du risque	✓
Toucher au masque lorsqu'on le porte	
Laisser le masque pendre autour du cou	
Se sécher les mains avant d'enfiler des gants	✓
Garder un masque dans sa poche pour utilisation immédiate	
Laisser le masque sur le dessus de la tête	
Réutiliser un masque quand il n'est pas sale	
Retirer sa blouse avant de quitter un client/patient/résident et d'aller en voir un autre	✓
Placer la protection oculaire sur le dessus de la tête lorsqu'on ne l'utilise pas	
Changer de gants lorsqu'on passe d'une zone ou tâche « sale » à une zone ou tâche « propre » avec le même client/patient/résident	✓
Désinfecter la protection oculaire réutilisable	✓
Tirer les poignets des gants sur les poignets des manches de la blouse	✓
Porter une blouse avec l'ouverture dans le dos	✓